

РОЛЬ ЛИЧНОСТНЫХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ В ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВУЗЕ

Шойимова Шохиста Санакуловна

Доктор психологических наук (DSc), доцент.

Ташкентский педиатрический медицинский институт

Узбекистан, г. Ташкент.

Аннотация. В статье рассматривается влияние личностных и психологических качеств преподавателя на эффективность его педагогической деятельности в высших учебных заведениях. Обоснована актуальность темы в условиях современного образовательного процесса, выделены ключевые качества, способствующие успешному взаимодействию с обучающимися и повышению качества образования.

Ключевые слова: личностные качества, психологические качества, эффективность педагогической деятельности, высшие учебные заведения, преподаватели, взаимодействие с студентами, образовательная среда, педагогическая компетентность, эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки, мотивация студентов, стратегии обучения, адаптация к изменениям, профессиональная идентичность.

OTMDA PEDAGOGIK FAOLIYAT SAMARADORLIGIDA SHAXSIY VA PSIXOLOGIK FAZILATLARNING ROLI

Shoyimova Shoxista Sanakulovna

Psixologiya fanlari doktori (DSc), dotsent.

Toshkent pediatriya tibbiyot instituti

O'zbekiston, Toshkent.

Annotatsiya. Maqolada oliy o'quv yurtlarida pedagogning shaxsiy va psixologik fazilatlarining uning faoliyati samaradorligiga ta'siri ko'rib chiqiladi. Zamonaviy o'quv jarayoni sharoitida mavzuning dolzarbligi ekanligi, talabalar bilan muvaffaqiyatli muloqot qilish va ta'lim sifatini oshirishga yordam beradigan asosiy fazilatlar ta'kidlanadi.

Kalit so'zlar: shaxsiy sifatlar, psixologik fazilatlar, pedagogik faoliyatning samaradorligi, oliy o'quv yurtlari, o'qituvchilar, talabalar bilan o'zaro munosabatlar, ta'lim muhiti, pedagogik kompetentsiya, hissiy intellekt, muloqot qobiliyatlari, talabalarning motivatsiyasi, o'quv strategiyalari, o'zgarishlarga moslashish, kasbiy o'ziga xoslik.

THE ROLE OF PERSONAL AND PSYCHOLOGICAL QUALITIES IN THE EFFECTIVENESS OF PEDAGOGICAL ACTIVITY AT THE UNIVERSITY

Shoyimova Shokhista Sanakulovna

Doctor of Psychological Sciences, associate professor.

Tashkent Pediatric Medical Institute

Uzbekistan, Tashkent.

Annotation. The article examines the influence of personal and psychological qualities of a teacher on the effectiveness of his pedagogical activity in higher educational institutions. The relevance of the topic in the context of the modern educational process is substantiated, the key qualities contributing to successful interaction with students and improving the quality of education are highlighted.

Key words: personal qualities, psychological qualities, effectiveness of pedagogical activity, higher educational institutions, teachers, interaction with students, educational environment,

pedagogical competence, emotional intelligence, communication skills, motivation of students, learning strategies, adaptation to changes, professional identity.

Введение. Современное образование сталкивается с многочисленными вызовами, требующими от преподавателей не только глубоких профессиональных знаний, но и развитых личностных и психологических качеств. Эффективность педагогической деятельности в вузе во многом зависит от способности педагога устанавливать доверительные отношения со студентами, создавать мотивационную атмосферу и адаптироваться к индивидуальным потребностям обучающихся.

Цель данной научной статьи заключается в изучении влияния личностных и психологических качеств преподавателей на эффективность их педагогической деятельности в высших учебных заведениях, а также выявить ключевые характеристики, способствующие успешному взаимодействию с студентами и созданию продуктивной образовательной среды.

Методы: Для анализа роли личностных и психологических качеств в педагогической деятельности использовались методы контент-анализа научных публикаций, опросы преподавателей и студентов, а также наблюдения за учебным процессом.

Обсуждение результатов. Педагогическая деятельность в высших учебных заведениях (ВУЗах) требует от преподавателей не только глубоких знаний в своей области, но и определенных личностных и психологических качеств, которые влияют на эффективность обучения. В последние десятилетия исследователи все больше обращают внимание на то, как личностные характеристики педагогов, такие как эмоциональный интеллект, мотивация, коммуникативные навыки и профессиональная идентичность, способствуют успешной реализации образовательного процесса.

Исследования показывают, что личностные качества, такие как эмпатия, коммуникабельность и устойчивость к стрессу, оказывают значительное влияние на качество образовательного процесса [1, 4, 5, 6, 7, 12, 13, 15]. Психологические аспекты, включая эмоциональный интеллект и способность к рефлексии, также играют ключевую роль в формировании продуктивной учебной среды [2, 3, 7, 8, 9, 11, 14, 16].

Ведущие ученые в этой области утверждают, что у педагогов, работающих в высшем учебном заведении, должны быть сформированы следующие личностные и психологические качества:

Личностные качества преподавателя

1. Эмоциональный интеллект. Эмоциональный интеллект (EI) включает в себя способность распознавать, понимать и управлять своими эмоциями и эмоциями других. Исследования показывают, что преподаватели с высоким уровнем EI способны лучше взаимодействовать со студентами, создавать поддерживающую атмосферу и эффективно разрешать конфликты. Это качество способствует более глубокому пониманию потребностей студентов и повышению их мотивации к обучению.

2. Коммуникативные навыки. Коммуникация является ключевым элементом педагогической деятельности. Преподаватели, обладающие хорошими коммуникативными навыками, могут более эффективно передавать знания, устанавливать доверительные отношения со студентами и создавать интерактивную образовательную среду. Исследования показывают, что активное слушание и умение задавать открытые вопросы способствуют более глубокому вовлечению студентов в процесс обучения.

3. Мотивация и профессиональная идентичность. Мотивация преподавателя влияет на его подход к обучению и взаимодействию со студентами. Преподаватели, которые воспринимают свою профессию как призвание, чаще демонстрируют высокую степень вовлеченности и удовлетворенности работой. Профессиональная идентичность также играет важную роль: преподаватели, осознающие свою роль в образовательном процессе,

более эффективно справляются с вызовами и стрессами профессии.

Психологические качества преподавателя:

1. Стрессоустойчивость. Работа в ВУЗе может быть связана с высоким уровнем стресса из-за нагрузки, требований к научной деятельности и взаимодействия с различными категориями студентов. Преподаватели, обладающие высокой стрессоустойчивостью, способны сохранять спокойствие в сложных ситуациях и поддерживать продуктивную атмосферу в классе.

2. Креативность. Креативные преподаватели могут находить нестандартные решения для образовательных задач и разрабатывать инновационные методы обучения. Креативность способствует созданию динамичной учебной среды, которая вдохновляет студентов на активное участие в процессе обучения.

3. Способность к рефлексии. Рефлексия позволяет преподавателям анализировать свой опыт, выявлять сильные и слабые стороны своей деятельности и адаптировать свои методы обучения в соответствии с потребностями студентов. Преподаватели, практикующие рефлексию, чаще достигают высоких результатов в своей педагогической деятельности.

Таким образом, личностные и психологические качества преподавателей играют ключевую роль в эффективности педагогической деятельности в вузах. Эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки, мотивация, стрессоустойчивость, креативность и способность к рефлексии — все эти характеристики способствуют созданию успешной образовательной среды. Будущее педагогического образования должно учитывать важность развития этих качеств у будущих преподавателей для повышения качества образования и удовлетворенности студентов.

Результаты исследования подтверждают о том, что личностные и психологические качества преподавателя оказывают значительное влияние на эффективность его педагогической деятельности. Преподаватели, обладающие высокими личностными характеристиками, способны создать более продуктивную учебную атмосферу и повысить уровень вовлеченности студентов.

Заключение. Исследование роли личностных и психологических качеств в эффективности педагогической деятельности в вузе является важным шагом в повышении качества образования. Результаты исследования могут быть использованы для разработки программ повышения квалификации преподавателей, формирования более эффективных методов обучения и создания благоприятной атмосферы для обучения в вузе.

Рекомендации:

- Необходимо развивать у преподавателей эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки, мотивацию и профессиональное развитие.
- Важно создавать благоприятные условия для профессионального роста преподавателей и предоставлять им возможности для повышения квалификации и развития необходимых качеств.
- Следует учитывать роль личностных и психологических качеств преподавателя при отборе и назначении на должность.

Литература:

1. Кузнецова А.В. Психология общения в образовательном процессе. Москва: Издательство «Наука», 2020.

2. Иванова И.П. Эмоциональный интеллект как фактор формирования совладающего поведения / И.П. Иванова, А.А. Анатова // Государственная политика Российской Федерации в сфере борьбы с терроризмом, коррупцией и наркотизацией общества : сб. науч. тр. XV всерос. науч.-практ. конф. – Чебоксары, 2020. – С. 73-79.

3. Петрова М.И. Рефлексия как инструмент повышения эффективности обучения. Екатеринбург: Издательство «Урал», 2022.

4. Шойимова Ш.С. Коммуникативная компетентность преподавателей вузов как фактор эффективности образовательного процесса. //«Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar» xalqaro ilmiy-metodik jurnali. 2023. №8. - Б. 298-301.

5. Шойимова Ш.С. Социально-психологические особенности профессиональной адаптации молодых педагогов в вузе. //Pedagogik mahorat. Ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 7-son (2023-yil, avgust). ISSN 2181-6833. 2023. №7. - Б. 124-128.

6. Шойимова Ш.С. Роль педагогического мышления в формировании когнитивной ориентированности врача – педагога. //«Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar» xalqaro ilmiy-metodik jurnali. 2023. №10. - Б. 275-279.

7. Шойимова Ш.С. Влияние личностных качеств и ценностных ориентаций на развитие профессиональной деятельности врача-педагога. //Педагогика илмий-назарий методик журнали. ISSN 2010-5320. 2023. №6. - Б. 68-72.

8. Шойимова Ш.С. Факторы, влияющие на развитие профессиональной компетентности педагога. //«Ta'lim va innovatsion tadqiqotlar» xalqaro ilmiy-metodik jurnali. 2023. №11. -Б. 275-279.

9. Шойимова Ш.С. Социально-психологические аспекты педагогической деятельности преподавателей вуза. //«Гулистон давлат университети ахборотномаси» илмий журнали. ISSN 2181-7367. 2023. №3. - Б. 68-71.

10. Шойимова Ш.С. Влияние эмоционального интеллекта на деятельность педагогов высших медицинских учебных заведений. //«Таълим тизимида ижтимоий-гуманитар фанлар» илмий журнали. ISSN 2181-7286. 2023. №4. - Б. 70-76.

11. Amabile, T. M. (1996). Creativity in Context. Westview Press.

12. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The «What» and «Why» of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. Psychological Inquiry.

13. Goleman, D. (1998). Working with Emotional Intelligence. Bantam Books.

14. Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). Stress, Appraisal, and Coping. Springer Publishing Company.

15. Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. (2004). Emotional Intelligence: Theory, Findings, and Implications. Psychological Inquiry.

16. Schön, D. A. (1983). The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action. Basic Books.